



沙田蘇浙公學

三年學校發展計劃

(二〇一八至二〇二一學年)

(附上周期學校發展計劃的推行及成效)

目錄

	頁數
1. 辦學宗旨及目標	2
2. 校訓	2
3. 上周期學校發展計劃的推行及成效 (2015-2018)	2
3.1 學校管理與組織範疇	3
3.2 學與教範疇	9
3.3 校風及學生支援範疇	17
4. 「強、弱、機、危」分析	24
5. 學校發展計劃 (2018-2021)	27
5.1 主要關注事項	27
5.2 學校關注事項推行策略	28

1. 辦學宗旨及目標

本校致力培養學生德、智、體、群、美五育均衡發展，並依循文理並重、中英並重及升學與就業並重三項原則作為教育方針，以學生為本，重視發展學生潛能、多元智能及各種學習共通能力，提供優質的全人教育，讓學生「學會學習」，並擁有終生學習的能力，以配合二十一世紀知識及科技型社會的需要，為社會及國家發展作出貢獻。

2. 校訓

「整齊嚴肅」為本校的校訓，並以十條學生守則配合：孝順父母、尊敬師長、友愛兄弟、待人和藹、勤勞儉樸、整齊嚴肅、敦品力學、愛校守法、熱誠服務及自強不息，培養淳樸的校風及學生正確的價值觀。

3. 上周期學校發展計劃的推行及成效（2015-2018）

本校二〇一五至二〇一八學年主要關注事項為：

關注事項一：擴建優質校舍，推行電子學習

- 擴建校舍，推行電子學習
- 增強硬件，構建平台
- 師資培訓，提升教學
- 分科推行，分享成果

關注事項二：優化學與教，強化學習效能

- 優化課程設計與實施
- 強化學生兩文三語的能力
- 深化照顧學習差異策略
- 實踐自主學習

關注事項三：陶鑄學生心靈，培養正向人生

- 培養健康身心，建構正面價值
- 擴闊知識層面，尊重不同文化
- 鼓勵積極態度，確立自我目標

本校根據學校的實況，並透過「強、弱、機、危」分析，制定二〇一五至二〇一八學年發展計劃，同時就以下各個範疇策略性地推行相關工作，並冀達至預期目標。

3.1 學校管理與組織範疇

目標及推行措施

本校辦學團體一直致力為香港提供優質的中學教育，鑑於原有校舍空間不足以應付學校的需要，同時為了配合新高中課程及未來發展，辦學團體應校董會的建議斥資港幣七千萬元，興建教學大樓新翼，為學校營造更佳的學與教環境。本校擬定擴建校舍工程及規劃校舍用途為本周期的關注事項之一，相關工作包括：由辦學團體、校董會、學校行政小組、建築師及承建商組成擴建校舍委員會，監察施工進度及與各持分者保持聯繫。由全體教職員及相關老師商議校舍新翼的空間運用及增添的教學設備，並籌備啟用典禮。

因應資訊科技的高速發展，學校在運用電子學與教方面須與時並進，故此電子學習亦是學校本周期的關注事項。發展電子學習由加強學校的硬件開始，使學校的設備能配合學與教的需要。另一方面，學校透過培訓及參加校外機構的協作計劃，加強老師的裝備。在推行方面，學校以循序漸進的方式，以核心科目為起點，科任老師因應學科的性質及電子學與教的效能調整發展步伐，最終達致所有學科老師能掌握電子教學的理念及技巧，為未來電子學與教做好準備。至於學生學習方面，除了老師教學外，學校亦透過校本或其他教育機構提供的平台，讓學生透過電子網絡提升自主學習的能力。

為達至上述關注事項，本校於二〇一五至二〇一八學年內推行一系列相關工作及活動，具體情況如下：

關注事項	措施及策略	實施學年
擴建校舍， 優質規劃	• 擴建校舍委員會每月商討工程進度及因應工程進展，調整教學及課外活動的安排。	2015-16
	• 不同持分者分別舉行了三次籌款活動，支持學校興建校舍新翼，合共籌得港幣 426,065 元，所有款項用於添置新校舍的教學設備。	2015-16
	• 全體教職員商議校舍新翼的空間運用。	2015-16
	• 行政小組成員及相關老師到大學及中學參觀，參考各校空間的使用及設備的裝置。	2015-16
	• 裝修校舍新翼及添置傢具設備。	2015-16
	• 舉行擴建校舍平頂儀式。	2015-16
	• 接收校舍新翼並舉行啟用典禮。	2016-17
	• 校舍新翼接收後的跟進工程。	2016-18
增強硬件， 建構平台	• 增設 31 台符合 WiFi 802.11ac 的無線網絡基站，覆蓋全校新舊校舍所有課室、特別室、禮堂、教員室及有蓋操場，以提供高速無線網絡傳輸。	2015-16
	• 學校內聯網採用的 Moodle 版本由 1.9 升至 3.0	2015-16
	• 添置電子學習設備，包括：手提電腦、平板電腦、及 Chrome Book、Arduino 及智能避障車套件、iPad 繪圖程式等。	2015-18

<p>師資培訓， 提升教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 參加香港大學舉辦之電子學習支援計劃，以優化初中科學科教與學。 • 邀請香港教育城行政總監鄭弼亮先生到校分享資訊科技教學發展的未來動向，提升教師對電子學習的認識。 • 邀請香港教育大學數學與資訊科技學系江紹祥教授主講「提倡翻轉教室策略下的中學電子學習教育」 • 虞哲熒校監與三所蘇浙公學老師分享電子教學。 • 邀請三所蘇浙公學老師到校，分享電子教學的經驗及示範多個應用程式。 • 邀請泰和科技有限公司陳嘉基先生舉行「如何運用電子教學及數據於評估及分析學生表現」工作坊。 • 邀請香港大學教育學院教育應用資訊發展研究中心助理主任李陽博士主持電子及自主學習講座。 • 邀請教育城人員向老師介紹如何利用機構所提供的創意電子資源深化電子教學。 • 參加香港大學教育學院主持的「促進以自主學習開展 STEM 教學創新的多層領導網絡」計劃。 	<p>2015-16</p> <p>2015-16</p> <p>2015-16</p> <p>2015-16</p> <p>2015-16</p> <p>2015-16</p> <p>2016-17</p> <p>2016-17</p> <p>2017-18</p>
<p>分科推行， 分享成果</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 資訊及通訊科技科、通識教育科及音樂科試行電子教學。 • 老師於科組會議商討電子教學的成效，並交流電子教學的心得。 • 科組成員與其他科組老師透過觀課及議課，瞭解電子教學的成效及學生學習的情況。 • 2017-18 學年上學期核心科目所有老師試行電子教學，下學期其他科目的老師試行電子教學。 • 舉行校本電子教學工作坊，分享使用電子教學軟件的心得。 	<p>2015-16</p> <p>2015-18</p> <p>2015-18</p> <p>2017-18</p> <p>2017-18</p>

除了上述的關注事項外，學校於本周期之三個學年內另一工作重點為提升教師團隊的專業水平，同時致力優化學校行政管理，有關工作的推行具體情況如下：

專業發展及交流	<ul style="list-style-type: none"> 邀請香港教育大學學校協作及體驗事務處顧問羅世光校長及葵涌蘇浙公學梁健文校長分享校外評的經驗。 	2015-16
	<ul style="list-style-type: none"> 教育心理學家謝麗賢女士主持「為有特殊教育需要學生提供特別考試安排」講座。 	2016-17
	<ul style="list-style-type: none"> 順德聯誼會翁祐中學崔婉琪主任及容世柱老師應邀到校主持‘Strategies for Implementing STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) Education’ 講座。 	2016-17
	<ul style="list-style-type: none"> 馬鞍山聖若瑟中學輔導主任黃舒楣老師主持「如何幫助有特殊教育需要的學生融入學校生活」。 	2016-17
	<ul style="list-style-type: none"> 台灣龍華科技大學校長葛自祥博士、日本會津大學及京都外國語大學教授到訪本校，分別介紹兩地學校的特色。 	2016-17
	<ul style="list-style-type: none"> 廈門教育局領導團到訪本校，交流全人教育的推行方法。 	2016-17
	<ul style="list-style-type: none"> 與美國三藩市 Alice Fong Yu Alternative School、台灣新北市立板橋高級中學、中山市海洲初級中學交流。另外，與聖言中學、宣道會陳瑞芝中學及德信中學進行校務或學科交流。 	2016-17
	<ul style="list-style-type: none"> 邀請溫穎芳博士主講「持續建構知識」。 	2017-18
	<ul style="list-style-type: none"> 人事培訓資深人員吳浩明先生主講「商界對中層管理的期望」。 	2017-18
	<ul style="list-style-type: none"> 德信中學羅春平校長到校介紹校外評核的機制。 	2017-18
	<ul style="list-style-type: none"> 參觀深圳中學、香港管理專業協會羅桂祥中學及港大同學會書院；與庇理羅士女子中學、勞工子弟中學及官立嘉道理爵士中學(西九龍)校長互訪。 	2017-18
	<ul style="list-style-type: none"> 參加香港中文大學工程學院 STEM 沙田中學校長會參觀團。 	2017-18
	<ul style="list-style-type: none"> 日本會津大學代表、東京大學谷桓真理子教授、美國三藩市 Alice Fong Yu Alternative School 交流團探訪本校。 	2017-18
	<ul style="list-style-type: none"> 與葵涌蘇浙公學交流 STEM 教學；與德信中學中文科交流。 	2017-18
	<ul style="list-style-type: none"> 舉行校本電子學習應用教師發展工作坊，並邀請學科老師進行經驗分享。 	2017-18

優化管理	<ul style="list-style-type: none"> 中一級開始全面推行「電子通告系統」，並逐步延展至其他級別。 	2015-16
	<ul style="list-style-type: none"> 制訂校本處理投訴指引，並徵詢家長、教師及校董會的意見，經通過後於 2017-18 學年實施。 	2017-18
	<ul style="list-style-type: none"> 草擬學校防止性騷擾政策，經各持分者諮詢後，校董會通過，本校防止性騷擾政策將於 2018-19 學年實施。 	2017-18
	<ul style="list-style-type: none"> 草擬危機小組工作指引、教練及導師工作指引、聘用代課老師程序，工友工作指引，並修訂教師考績機制。 	2017-18

整體達標情況

教學大樓新翼落成啟用，提供足夠的空間，解決正規課堂及課外活動空間不足的問題，優化學習環境之餘，亦為教職員提供更佳的工作環境。此外，學校已預期可按需要將教室增加至 30 個，為未來學生人數增加做好擴班準備。電子學習方面，學校逐步提升校園硬件設備及學與教策略的運用。現時網絡的速度已能配合學與教的需要，教師亦明白電子教學乃未來教育發展的趨勢，並嘗試將電子教學引入課堂及利用電子平台為學生提供學習資源。總括而言，本周期關注事項「擴建校舍，推行電子學習」大致能到達預期目標，惟電子教學仍在開創階段，有待進一步發展。

成就

擴建優質校舍

本校辦學團體應校董會的建議於二〇一一年議決斥資港幣七千萬元興建教學大樓新翼，隨即由辦學團體代表、學校代表、建築商及承建商代表組成擴建校舍委員會，商議及監察工程進度。教學大樓新翼於二〇一四年三月動工，二〇一六年八月落成，並於二〇一六年十二月舉行啟用典禮。教學大樓新翼設施如下：

樓層	主要設施	其他設施/備註
地面	多用途中心 (可容納 150 人)	舉行週會及講座、進行教學及體育活動
一樓	教員室 (可容納 42 位教師)	茶水間、洗手間
二樓	兩間電腦室、社工室、輔導室	資訊科技教材室、儲物室
三樓	圖書館 (延伸部份)	兩個語文學習室、儲物室
四樓	音樂及舞蹈室	儲物室
五樓	視藝室及話劇室	洗手間、儲物室
天台	休憩天台	舉行文娛活動

過去，學校只有 24 個教室，由於教學需要分拆成 27 班，並設有多項小班教學，如英語話劇課、中、英文說話課等，加上本校設有超過 60 個學會，老師經常安排課後補課，形成教室的使用非常緊張。教學大樓新翼落成後，解決了學校空間不足的問題，學生可於標準的教室上課，毋須浮動，課後活動亦有充足的教室可供使用，學與教的環境更加理想。

教學大樓新翼落成後，擁有一個可容納 150 人的多用途中心，可以在同一時段進行大型的級際活動。

新翼一樓的教員室，可容納 42 位教師，教師可以集中在一起，毋須分散在不同的教員室，方便老師溝通，同時比鄰的原音樂室搬往新翼，改為教師中心，方便老師進行同儕備課及其他教學活動。

二樓設有社工室及輔導室，讓學生及家長在更具私隱的空間與社工及心理學家會面及接受評估。

三樓圖書館面積擴大了一倍，解決過去沒有足夠空間藏書的問題，擴展部份劃為閱讀間，方便學生自修。擴展部份內的中、英語文學習室，可安排小組學習，亦可供學生自學或小組研習。

四樓音樂及舞蹈室空間較前寬敞，設施完備，方便學生進行練習及排演，並可作小型表演的場地。

五樓視藝室及話劇室提供充足的空間進行視藝科教學活動及學生作品展覽，以及用作舉行具創意之中、英文戲劇活動。

休憩天台為師生提供種植活動場地及休憩場所。

現時舊校舍一樓的小班教學室、多用途室、音樂室及美術室、三樓的兩間電腦室在有需要時可更改為教室，使學校的教室總數增加至 30 個，以應付未來加班的需要。

教學大樓新翼的落成，讓學校有足夠的空間進行學與教活動，同時優化教師工作環境，並可配合學校未來的發展。

推行電子學習

為充實教師在電子教學方面的認知，除鼓勵教師參加校外舉辦的講座，學校在校內亦舉辦了七場工作坊，並邀請外間的專家及友校教師，為教師分享電子教學的理論及實戰經驗，使本校老師在電子學與教的知識有所增益。

教師對電子教學的能力不一，但所有老師均曾試行電子教學，並在科組內互相交流。教師普遍接受電子教學是未來發展的趨勢，故願意試行，並參加校內及校外相關的講座及工作坊，反映教師對電子教學的積極性。另外，不少老師能利用電子資源的優勢，將教學資料及討論安排在學校內聯網或 Google Classroom，促進學生實踐自主學習。

反思及跟進

教學大樓新翼落成啟用，使學校有更充裕的空間進行學習活動，對學與教的效能的提升，具有積極的作用，並配合沙田區未來中一學生人數增加，學校有機會擴班作準備。現時教學大樓新翼之日常營運費用大部份由教育局支付，惟學校就日後的維修經費繼續向教育局爭取撥款。

電子教學方面，學校老師普遍同意及接受電子教學的發展，但教師對電子教學方面的認知深淺不一，故此，未來仍須由熟習電子教學的老師領頭，起示範作用；由科組推動，帶動電子教學。另一方面，學校將繼續舉辦電子教學工作坊，協助老師提升有關電子教學的知識。學校亦會繼續添置電子教學的設施，方便教師教學及學生使用，並聘用資訊科技助理協助。學校明白電子教學不是提升教學水平的「萬靈丹」，故此，期望本校教師因應電子科技的發展，按科目及教學內容的需要，利用電子設備推行學與教，並擁有一定的知識迎接電子教學的需要。

此外，學校正值教師新舊交替時期，為做好銜接的工作，保持學校的管理及教學水平，相關科組已經作好準備，並由資深老師帶動年資較淺的老師適應學校的文化及學科的銜接。學校亦安排不同界別人士為教師講解中層領導的角色，並賦權教師領導不同範疇，讓年輕教師除了增進本科的知識外，更可參加有關管理的培訓。學校將鼓勵更多老師參與校政，一方面使管理的透明度更高，同時亦可集思廣益，並培訓更多中層管理人員。

為方便學校運作，同時讓新入職的老師更有效率地參與管理，學校於學年內制訂及修訂一些指引，並於新學年試行，讓老師有法可循。

3.2 學與教範疇

目標及推行措施

本校一向重視學生的學業表現，致力提升學與教的成效，冀透過廣闊而均衡的課程設計、多元互動的學與教模式、良好的師資及設備，為學生提供理想的學習條件，培養兩文三語及學習共通能力，並發展多元智能，達至「學會學習」、「主動學習」及「終身學習」的目標。

334 新學制於二〇〇九年正式推行，本校順利開展新高中課程、評估成效及優化施行策略，並於歷屆香港中學文憑考試取得佳績。惟隨著新高中學制及公開考試形式的轉變，教師在課程設計及學與教策略方面須作出優化調適。此外，面對全港及沙田區適齡學童人口持續下降，學校間的競爭日趨熾烈，構成收生壓力，加上有特殊教育需要學生的人數不斷增加，學習差異隨之擴大，而學生習慣師長指引，學習稍欠主動積極，亦未能對自己有更高的期望，故此，學校須採取相應的措施照顧學習差異及提升自主學習的實踐。另一方面，本校於二〇一一至一二學年參加教育局「自願優化班級結構計劃」，學校於期後六年內，獲教育局額外提供六個教席配額，故教師人力資源較前充裕，提供機會優化課程及推行不同的學與教策略。惟自二〇一七至一八學年開始，學校每學年須退還兩個教席，至二〇一九至二〇學年止六個教席將全數扣還，因此校方須妥善規劃人力資源運用及人事更替安排。

在參考校外評核報告、全校教師問卷調查結果、學校強弱機危分析，亦考慮各持分者的意見後，本校訂定了二〇一五至一八學年三項學校發展關注項目，其中學與教範疇的關注項目是「優化學與教，強化學習效能」，工作重點包括：優化課程設計與實施、強化學生兩文三語的能力、深化照顧學習差異策略及實踐自主學習，藉此加強學與教效能。

本校相信要有效地回應上述的學校發展關注事項，必須於校內各個層面制訂及推行適切的措施及策略，並評估成效。本校於二〇一五至一八學年內推行及實踐工作的具體情況如下：

關注事項	措施及策略	實施學年
優化課程設計與實施	• 各科組根據教育局發布的新高中課程檢討報告及首周期推行新高中課程的經驗，制定、推行、檢視及優化新高中課程的實施。	2015-17
	• 各科組參閱教育局《中學教育課程指引》、學習領域更新課程指引及其他相關文件，瞭解課程更新要點及內容，並據此商討及制訂更新課程的具體安排。	2017-18
	• 優化新高中課程架構，分拆中四及中五級各為五班，五班當中三班學生修讀三門選修科，其餘兩班中三成績稍遜的學生修讀兩門選修科及增加四	2015-16

	<p>門核心科目每週各一課節或以上，以提升學生學業表現。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 分拆中四及中五級各為五班及增加能力稍遜班別核心科目每週課節，以提升學生學業表現。 • 為配合優化班級計劃下教師人數逐年遞減的情況及避免按成績分班造成的標籤效應，中四至中六級雖仍分拆各為五班及增加中五及中六級能力稍遜班別核心科目每週課節，惟各中四班別學生均獲安排修讀三門選修科（學生自行申請修讀兩門選修科除外），而各中四班別四門核心科目的節數亦為一致。 • 於級早會簡介新高中課程，進行升中四選科學生意願調查，檢討高中選修科目組合，以配合學生的需要及學校發展。 • 舉行新高中選科講座，邀請中三級學生及家長出席，隨後為學生安排試修課，確保各持分者對新高中課程有清晰的瞭解。 • 於二〇一六年五月七日邀請學友社總幹事吳寶城先生到校主持之「如何協助子女中四選科」講座。 • 邀請會計師公會會計師於二〇一七年五月二十六日到校為中三級學生舉辦“Profession on Accountancy”講座，加深學生對會計專業之認識。 • 應教育局邀請於二〇一六年六月二十九日出席焦點小組訪談，就企業、會計與財務概論科之課程、評估及發展進行討論及交流。 • 資優教育支援計劃主席曹錫光博士於二〇一五年九月二十四日到校與校長、副校長及老師商討學校資優教育發展。 • 教育局學校質素保證組於二〇一六年四月到校進行中國語文科重點視學，包括：觀課、檢視文件、查閱學生習作及試卷、觀察中文學習活動，另與校長、教務主任、科主任及老師面談，並給予專業意見及課堂回饋，促進學校自我完善。 • 教育局中國語文教育組於二〇一八年五月十六日訪校，進行觀課及評課，並收集老師就課程發展的意見。 • 出席教育局於二〇一五年十月二十日舉辦之沙田區通識教育科教師網絡跨校觀課活動。 • 分別與宣道會陳瑞芝紀念中學及聖言中學同工交流通識教育及物理科之學與教策略。 • 教育局個人、社會及人文教育組於二〇一七年三月八日到校進行觀課、議課及與校長、副校長及科主任面談，交流課程更新及推行的安排。 	<p>2016-17</p> <p>2017-18</p> <p>2015-18</p> <p>2015-18</p> <p>2015-16</p> <p>2016-17</p> <p>2015-16</p> <p>2015-16</p> <p>2015-16</p> <p>2017-18</p> <p>2015-16</p> <p>2016-17</p> <p>2016-17</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • 教育局資優教育組於二〇一八年五月三日訪校，闡釋中學課程更新指引有關推行資優教育的有效策略，並交流成功的經驗。 • 教務主任、學習領域統籌老師、科主任及科任老師參加由教育局、大學及其他教育機構舉辦有關教育及課程發展的教師發展活動如：「聯校教師發展日——讓學生做學習的主人」、「資優教育研討會」、「學校持續課程更新：更新《中學教育課程指引》簡介會」、「獨立專題探究評分準則及學與教策略分享會」、「優化評估報告簡介會（中學）」等，積極提升教學專業水平。 	<p>2017-18</p> <p>2015-18</p>
<p>強化學生兩文三語的能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 透過優化常規課程，加強學生中、英文聽、說、讀、寫的能力，採用的措施包括：優化語文課程設計及銜接、教材編訂及評核、推行初中英語及普通話戲劇課程、於高中推行中文科說話課小班教學、增加學業成績稍遜高中班別之中、英文課節、安排學生自修課中、英文導修班、舉行文憑試語文科備試班及提供學生個別學習輔導等，而各科組亦配合設計及實施強化學生語文能力之學與教策略。 • 優化中、英文拔尖保底計劃，措施包括：優化課程內容設計，加強與正規課程的配合，以收拔尖保底的效果。另表揚獲增益班取錄之學生及嘉許表現良好或獲進步之輔導班學生。 • 推行全校性廣泛閱讀計劃，有關活動包括：安排晨讀、朋輩分享、校長及老師分享閱讀心得、舉辦校本閱讀獎勵計劃及閱讀週（活動計有：書展、漂書及閱讀遊戲）、出版《沙蘇閱刊》、強化網上中、英文閱讀、訂閱報章及電子新聞、增購書籍、舉辦課外閱讀活動，包括：每日一分鐘閱讀廣播、作家講座、名著及名片欣賞、與突破機構合辦閱讀資助書展計劃、配合通識及人文教育週舉辦專題書展、參觀公共圖書館、鼓勵及安排學生參加校外閱讀活動及比賽等。 • 各科組設計及實施閱讀策略如：安排學科剪報、閱讀習作及報告、於課堂活動引入閱讀元素、整輯學科閱讀教材、提供學科參考書目及網上閱讀材料、出版學生文集、訂購學術雜誌、舉辦學科書展、學科閱讀計劃、閱讀講座等，促進學科的學習成效。 • 參加教育城主辦的e悅讀先導學校，鼓勵閱讀風氣。 • 舉辦及參加綜合語文提升活動如：德育及通識時事討論及滙報、中文週及英文週，班際辯論比賽、英語音樂劇、香港學校朗誦節、英語戲劇節、校 	<p>2015-18</p> <p>2015-18</p> <p>2015-18</p> <p>2015-18</p> <p>2015-16</p> <p>2015-18</p>

	<p>際話劇比賽、徵文比賽、聯校口語訓練、歌唱比賽、電影欣賞等，另有舉辦境外文化交流活動如：中一級廣東省文化體驗之旅、中四級台灣歷史、文化及藝術之旅(由於 2017-18 學年初中四級學生感染肺結核事件，有關活動改於 2018-19 學年中五級舉行)、暑期校本英語學習團等，將語文學習推展至課堂以外。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 額外聘請中文教學助理，提供語文學習支援，並舉行語文能力提升活動。 • 應教育局邀請出席於二〇一六年六月十七日舉行之「在校內推行戲劇教育經驗分享會」。 	<p>2015-17</p> <p>2015-16</p>
<p>深化照顧學習差異策略</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 各科組老師透過優化課程的內容、課業及評估設計，並運用有效課堂策略，照顧學習差異。 • 各科組進行教學協作活動及同儕觀課，交流有效照顧學習差異的策略。 • 舉辦校本及參加校外學習活動，提升不同能力學生的學習表現及延展潛能，包括：學術週、學科問答比賽、初中小組專題研習、奧數訓練班、圍棋訓練班、聯校高中音樂課程、校際學術比賽及活動等。 • 全面開展拔尖保底課程，舉辦初中及高中中、英、數及通識輔導班、初中普通話輔導班及中、英、數增益班，分別供有關科目成績稍遜及最佳的10%學生參加，另於高中自修課舉行核心科目導修班及學科課後導修課，供有需要同學參加。 • 分拆高中每級各為五班，另推行高中中文說話、初中普通話戲劇及英語戲劇小班教學，給予學生更全面及充分的照顧及支援。 • 安排中四級其中兩班於中三級成績稍遜的學生修讀兩門選修科，並增加有關班別三年高中課程中四門核心科目每週課節，為學業表現稍遜學生提供適切支援。 • 由辦學團體頒發獎學金予表現優秀學生，另舉辦資優培訓如：奧數班、圍棋班、辯論隊等，並聘請九位或以上專業教練於課後為學生提供體藝培訓。 • 成功推薦學生參加由香港資優教育學院及本地大學舉辦之資優培訓課程活動。 • 推薦學生參加多個校外獎勵計劃或申請獎學金如：尤德爵士紀念基金高中獎學金、香港會計師公會/香港商業教育學會「企會財」獎學金、香港廣東社團獎助學金計劃、多元卓越獎學金、葛量洪傑出學生獎、東華三院 147 周年獎學金、廠商會獎學金、全港青少年進步獎、Hong Kong Outstanding Students Award、沙田傑出學生選舉等。 	<p>2015-18</p> <p>2015-18</p> <p>2015-18</p> <p>2015-18</p> <p>2015-18</p> <p>2015-17</p> <p>2015-18</p> <p>2015-18</p> <p>2015-18</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • 參加香港教育學院舉辦之「課後支援結伴成長計劃」，由香港教育學院學員為本校初中有特殊教育需要學生提供課後功課輔導。 • 為有特殊教育需要學生舉辦校本社交及溝通技巧小組訓練、外購言語治療服務、提供校內考試及申請香港中學文憑考試特殊考試安排等，並轉介學生個案予教育心理學家進行評估及輔導。 • 於教師專業發展日舉辦「為有特殊教育需要學生提供特別考試安排」及「如何協助有特殊教育需要學生融入校園生活」講座。 • 邀請基督教女青年會家庭健康促進中心主任施倩俐姑娘到校主持「識別及處理情緒困擾學生及老師應對策略」教師培訓工作坊。 • 教師參由教育局提供有關照顧有特殊教育需要學生之課程及活動。至二〇一七至一八學年，本校21.2%教師已完成30小時或以上之專業培訓。 	2015-16 2015-18 2016-17 2017-18 2015-18
實踐自主學習	<ul style="list-style-type: none"> • 各科組根據推行自主學習之經驗，優化、推行及檢討促進學生實踐自主學習策略，包括：設計課前及課後學習材料、科本閱讀、專題研習、網上研習、運用電子學習平台如：English Central、BrainPOP、Google Classroom等進行學科研習、討論及分享。 • 提升網上學習平台，鼓勵學生進行網上學科研習、閱讀、創作、討論及分享。 • 舉辦多元化校本學習活動，鼓勵及協助學生積極實踐自主學習，營造主動學習的校園風氣，活動包括：德育通識時事討論、學術週、班際辯論比賽及學科問答比賽、中一級暑期自主學習課程、初中專題研習、中四級台灣自主學習之旅等。 • 各科組鼓勵及推薦學生參加校外學術活動及比賽如：中學生數理學科比賽、「理智識財」計劃、「語出經人：經濟分析比賽」、「卓越商業大賽」、「香港會計師公會會計及商業管理個案比賽」、聯校科學展覽等，藉此促進同學實踐自主學習。 • 學生完成《自我管理手冊》，檢視及反思個人自主學習的實踐情況。 • 學科老師應邀參與粉嶺救恩中學舉辦之「自主學習」公開課暨教學交流分享活動。 • 出席「透過評估素養的提升，促進學生自主學習理論與實踐分享會暨優質學校改進計劃專業校本支援簡介」 	2015-18 2015-18 2015-18 2015-18 2017-18 2015-16, 2017-18 2017-18

整體達標情況

本校在二〇一五至一八學年積極優化學與教，並順利推行及完成一系列的措施，優化課程設計與實施、強化學生兩文三語的能力、深化照顧學習差異策略、實踐自主學習，並大致取得預期成果，進一步強化學習效能。

優化課程設計與實施方面，本校分拆中四至中六級各為五班，提高師生比例，加強教學成效。此外，學校提供寬廣而均衡的課程，其中新高中課程為學生提供逾 400 個多元化選修組合，以配合學生的興趣、能力及社會的發展需要。根據統計，平均 91% 學生成功修讀首三志願的中四選修科目，而各科組根據教育局發布的新高中課程檢討報告、《中學教育課程指引》、學習領域更新課程指引及其他相關文件，制定、推行、檢視及持續優化新高中課程的實施。

除透過優化中、英文科課程及各學科實施強化學生語文能力之策略外，廣泛閱讀計劃推動校園閱讀風氣，藉此提升學生的語文水平。根據統計，全校愈 50% 參加校本閱讀獎勵計劃之學生獲頒金、銀或銅獎，而每學年閱讀量達標的學生平均近 240 名，而全體中一至中五級學生於學年內曾參加一次或以上之閱讀活動如：「中學生好書龍虎榜」網上投票、書籤設計比賽及讀後感寫作比賽，並曾獲「我與金庸全球華文散文徵文獎」、「智愛閱讀中文計劃」最佳學校獎，「教協普及閱讀獎勵計劃」紫章等。

二〇一五至一八學年間，本校分拆中四至中六級各為五班，為學生提供更充足的照顧。此外，學校亦曾安排高中每級兩班於中三級成績稍遜的學生修讀兩門選修科及增加四門核心科目每週課節，以提升學生學業表現。根據二〇一五至一六學年考試成績統計，中三成績稍遜的中四及中五級班別考獲全級一百名內之學生分別達 37% 及 41%。同時，學校全面開展初中及高中拔尖保底課程，另於高中自修課舉行核心科目導修班及學科課後導修課，為不同能力的學生提供適切之學習支援。根據問卷調查結果，平均 82% 參加週末補習班的同學認為導師能提供適切的學業指導及支援，有助提升其學業水平。

至於自主學習方面，從觀課所見，學生的學習態度認真，並普遍掌握自主學習方法如：預習、摘錄筆記、小組討論及匯報等，而老師們備課充足，教學目標清晰，對課程掌握充分，並作適度剪裁，亦能因應學生的學習需要選取適切的教學策略如：不同層次的提問、運用電子教學、設計課後延伸學習活動等，藉以提升學習動機及照顧學習差異。為促進學生實踐自主學習，德育及輔導委員會、課外活動委員會及科組按計劃舉辦校本及參加校外學習活動。根據問卷調查，平均 77% 學生認為相關活動有助實踐自主學習。

成就

本校相信學生的學習成果最能反映學與教效能，在二〇一五至一八學年內，本校的全港系統性評估及公開考試表現持續優異。按教育局發布的資料，本校歷年全港系統性評估之英國語文、中國語文科及數學科的達標率遠高於全港水平，其中二〇一六年英國語文科、二〇一六至一八年數學科達標率均為 100%。至於本校二〇一六至一八年的香港中學文憑考試整體成績亦遠優於全港的平均成績，總計全校平均 82.3% 學生於四門核心科目(英國語文、中國語文、數學及通識教育)考獲「3322」或更佳成績，而全港獲此成績的考生僅佔 36.5 %。整體學科獲二級或更佳成績的比率平均高達 99.6%，而平均 60.1% 同學考獲四級或更佳成績。此外，兩位同學於二〇一六年香港中學文憑考試考獲最佳 5 科總分達 35 分滿分的佳績。

由於學業成績優異，本校中六畢業生在二〇一五至一八學年內入讀學位及其他專上課程之比率達 99%，而 72% 學生獲取錄修讀大學聯合招生學位課程，當中 30% 入讀香港大學、香港中文大學及香港科技大學。

本校香港中學文憑考試成績與全港學生成績比對

年度	本校及全港考生成績比對百分率											
	整體				英國語文		中國語文		數學		通識教育	
	四級或更佳		二級或更佳		三級或更佳		三級或更佳		二級或更佳		二級或更佳	
	本校	全港	本校	全港	本校	全港	本校	全港	本校	全港	本校	全港
2016	63.2	34.9	99.3	84.6	98.7	52.3	84.0	53.7	100	81.1	99.4	88.7
2017	61.4	35	99.7	84.2	91.9	51.2	89.4	54.4	99.2	80.8	100	88.7
2018	55.8	34.8	99.9	84.7	93.3	54.2	85.8	55.4	100	81.8	100	88.1

學生努力學習之餘，亦積極參與各類型學術活動，並於校際學術比賽獲得主要獎項如：「香港學校朗誦節」冠、亞及季軍、「英語話劇節」最佳創意獎及傑出演員獎、公開寫作及徵文比賽冠軍及金獎、「中文狀元挑戰計劃」第一期中文狀元、「敢言有夢」拍住上中小學辯論比賽最佳合作、最佳辯論員及最佳回應獎、多個數學公開比賽金、銀及銅獎、中學生數理學科比賽多個金牌、高級優異獎及優異獎、「青年經濟論壇：公共政策——假如我是政策顧問」政策分析辯論組冠軍、「香港經濟教育協會經濟漫畫設計比賽」冠軍、「理智識財」計劃最傑出表現獎、「卓越商業大賽」優異獎及評審團嘉許獎、「繪畫+手機應用程式設計比賽 2017」亞軍、「香港電腦學會中文打字比賽」季軍、「Solve for Tomorrow 2017 創新科技概念設計比賽」優異獎等。此外，多位中三級學生曾入選「少年財政司」、中五級同學屢次獲選「聯校科學展覽計劃書設計比賽」優秀隊伍，並獲邀出席聯校科學展覽。

本校每年均獲各大學致函表揚畢業生學術表現卓越，獲列學院成績優異榜及頒授獎學金，並曾取得專業獎項，其中就讀香港科技大學梁嘉朗校友榮獲美國機械工程師學會頒發 2016 ASME Arthur L Williston Medal，為首位香港學生獲此殊榮。

學生優異的學術表現及各項學與教工作的成果，肯定了本校學與教的效能。

反思及跟進

整體而言，本校學生學業表現優異，兼擅兩文三語。然而，由於語文是學習的主要工具，良好的中、英文水平有助進一步提升學生的學業表現，加上學生須於香港中學文憑考試考獲英國語文及中國語文科三級或更佳成績始獲大學聯合招生取錄，相對於其他核心及選修科目的二級或更佳成績要求為高，故此學生須進一步加強中、英文能力，以配合學習需要及增加入讀心儀大學的機會。

課堂表現方面，無論初中或高中學生均積極參與課堂內外的學習活動，然而部份學生在課堂上表達意見時稍欠自信，發問的積極性及小組討論技巧亦有待加強。老師教學經驗豐富，採用不同教學策略提升課堂學習效能，如所有科組均於課堂上試行電子學習，惟部份老師對應用電子教學尚欠充分準備及信心，加上各學科適用的電子教學應用程式有待進一步開發，局限了電子學習的成效。此外，為更有效照顧不同能力及有特殊教育需要的學生，並配合課程要求，教師須優化照顧學習多樣性的策略，加強學習成效。基於學生整體學習能力高，老師應提高對學生的期望，給予更多元化和富挑戰性的課業，以充分發揮學生的潛能。

老師積極參加有關課程持續更新教師發展活動，瞭解教育發展方向，而各科組制訂課程更新的具體安排，並調整學與教策略及評核模式。至於《中學教育課程指引》中的各個更新要點，包括：價值教育、STEM 教育及資訊科技教育、資優教育、跨課程閱讀、中國歷史及中國文化的研習、開拓與創新精神、多元化學習經歷等，學校須按校情逐步開展及推行。

就上述的關注事項，校方將於下一周期的學校發展計劃中加以跟進及聚焦處理。

3.3 校風及學生支援範疇

目標及推行措施

學校透過一系列全校性的德育活動及參加校外的德育項目，以期學生認識中國傳統文化及其價值內涵，擴闊視野，認識社會、國情及世界，從而建構正面的人生觀及價值觀。

為培養學生自我管理的能力，學懂自己訂立目標，並且不斷檢視、修訂、改善，從而實踐目標，學校透過一系列的課程及活動，配合《自我管理手冊》的實施，冀學生能明白自我管理的重要，並能實踐在個人學習及生活上。

學生需要明白身體健康的重要，養成健康的生活習慣，學會關愛他人，建立健康積極的人生，並擁有愉快的身心，樂於學習及與同儕交往。

學生須明白校訓「整齊嚴肅」及學生十條守則蘊含的意義，增進個人的識見，學生能按性向、能力訂立合度的目標，並努力實現，建立積極正面的人生觀。

為達至上述關注事項，本校於二〇一五至二〇一八學年內推行了一系列相關工作及活動，具體情況如下：

關注事項	措施及策略	實施學年
培養健康身體，建構正面價值	• 舉行水、陸運會及多項球類、舞蹈比賽；參加康文署主辦的 sportACT 獎勵計劃，鼓勵學生多做運動，鍛煉體格。	2015-18
	• 參加教育局及衛生署合辦之「健康飲食在校園，開心果日活動」，並派發水果予全校師生，鼓勵學生培養良好的飲食習慣，注意身心健康。	2015-18
	• 安排護苗基金為中一級學生提供性教育課程，幫助學生明白個人成長、交友的正確態度，養成正確的性觀念。	2015-18
	• 參加衛生署舉辦的「成長新動力」、「共創成長路」計劃，幫助初中學生健康成長，培養正面的價值觀。	2015-18
	• 為中一新生安排自主學習課程，協助學生掌握自主學習的基本技能，以期儘早適應中學學習生活。	2015-18
	• 輔導組為中一新生舉行迎新日，由朋輩輔導大使協助同學儘早適應學校的生活。	2015-18
	• 為中一級學生入學前安排德育步操訓練，培養學生堅毅、自律及團隊精神。	2015-18
	• 推行大哥哥大姐姐計劃，由高年級學生與中一新生午間敘會；輔導組委派高年級學生擔任朋輩大使，照顧中一級同學及協助他們適應中學生活。	2015-18
	• 為中六畢業同學舉行惜別會，表達對學長的關愛與鼓勵。	2015-18

	<ul style="list-style-type: none"> 輔導組舉辦關愛週，鼓勵學生關愛同學及師長，為他們撰寫祝福字句及送上心意卡，增添校園和諧氣氛。 透過班風比賽，鼓勵學生自覺自律，減少違規及遲到的次數。 參加校本教育心理服務，由教育心理學家與駐校社工共同處理學生輔導個案及有特殊教育需要學生。 輔導組舉辦「為你打打氣，送上一點甜」活動，在學生活動室舉行茶聚，為積極準備香港中學文憑考試的中六級學生和老師送上自製曲奇及糖水。 香港教育大學生命教育課程邀請本校推行生命教育課程，分為初中及高中篇，本校中四級於下學期率先採用高中篇的「逆境自強」篇，計劃於下學年推行其他篇章。 體育組為體重超標的學生舉行生活講座，教導學生改善自己的生活習慣，多做運動，均衡飲食。 與基督教女青年會合辦「生命勵行之好心情@沙田蘇浙公學」計劃，由優質教育基金資助港幣200,000元，舉辦各類活動，培養中一學生逆境自強精神。 本校致力建構及提動關愛文化，榮獲多屆「關愛校園獎」。 	<p>2015-18</p> <p>2015-18</p> <p>2015-18</p> <p>2017-18</p> <p>2017-18</p> <p>2015-18</p> <p>2017-18</p> <p>2015-18</p>
擴闊知識層面，尊重不同文化	<ul style="list-style-type: none"> 各科組透過課程及活動向學生介紹中國傳統文化的價值，如中文科選修單元文化專題探討，引導學生探討五倫與孝道的價值。 通過活動如：班際壁報比賽、尊長行孝徵文比賽及為長者服務等，引導學生思考傳統文化蘊含的價值。 本校中一至中三級學生參加由香港教育大學主辦的論語與現代社會課程，藉課程內容、活動及比賽，讓學生認識儒家思想的要義及中國傳統價值觀。 中一及中四全級學生分別前往廣東省及台灣參觀、學習及服務，認識不同地區的文化及發展。另外，本校安排學生參加辦學團體舉辦之江蘇省及浙江省暑期交流團，參加教育局組織的「同根同心」，以及在暑期組織學生前往英國及加拿大遊學，以提升學生的語文水平，並讓他們放眼世界，認識國情。 學校及公民教育組舉辦不同的公民教育活動，幫助學生關心社會，瞭解國情，例如：「傑出公民學生獎勵計劃」、學友社中學生十大新聞選舉、 	<p>2015-18</p> <p>2015-18</p> <p>2015-18</p> <p>2015-18</p> <p>2015-18</p>

	<p>認識基本法中學校際問答比賽、學界圍棋比賽及參與世界公民研究等。在校內舉行立法會選舉展覽、班際國情常識問答比賽。並安排學生參與公益活動及服務如：公益金賣旗籌款、探訪老人院及為長者復康服務等，培養學生關心社會，服務社群。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 舉行通識廣播，選取世界或社會重要議題，由教師帶領學生分析、討論，從而擴闊學生對文化、時事的認識，明白社會存在不同的價值觀，並尊重他人不同的意見。 • 各科組安排學生參觀不同的機構如：大學、歷史博物館、海防博物館、文化博物館、孫中山博物館及探訪少數族裔等，擴闊學生視野，增進學生對文化、歷史及社會的認識。 • 安排專題講座，包括：「一帶一路」、「認識道教」、「基督教的信仰」、「香港少數族裔」、「親炙作家講座」、「維他命 D 與骨骼健康及脊柱側彎講座」、「硬筆書法講座」及各大學升學講座等。 • 推行一人一服務計劃，安排所有學生參加義工服務，包括：探訪安老院、幼稚園、義務機構等，讓學生明白施比受更有福，並反思推己助人的意義。 • 與家長教師會合辦探訪深水埗少數族裔及為油麻地少數族裔學童服務等，讓學生瞭解少數族裔在香港的生活現況，學會尊重不同文化。 	<p>2015-18</p> <p>2015-18</p> <p>2015-18</p> <p>2015-18</p> <p>2015-18</p>
<p>鼓勵積極態度，確立自我目標</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 本校邀請專業人士、社工及社會傑出人士等於星期五舉行的生活教育課，向學生講授 生命意義、面對逆境及處理壓力方法、生涯規劃、環境保護、健康生活、科學探究、升學及考試技巧等，鼓勵同學積極進取，主動學習。 • 學校以學生守則為本，每月訂定德育主題如：整齊嚴肅、敦品力學、待人和藹、勤勞儉樸、尊長行孝等，並以相關文章引導學生進行反思。 • 舉行全校性生涯規劃活動：初中著重認識自我，高中側重升學安排。透過機構提供的課程、工作坊、講座及校本的個別輔導、模擬面試等活動，讓學生明白自己的性向及能力，從而在選科、升學及就業訂立目標，作好準備。 • 舉辦「卓育菁莪」講座，邀請不同界別的專業人士如：醫護界、財經界、教育界等到校向高中學生介紹行業的特性及要求，讓學生反思自己的能力及興趣，確立自己的目標。 • 學校向學生派發《自我管理手冊》，幫助學生明白訂立目標、不斷實踐的重要性，以期學生養成 	<p>2015-18</p> <p>2015-18</p> <p>2015-18</p> <p>2015-18</p> <p>2015-18</p>

	<p>規劃未來的習慣。學生在每次統測、考試後，檢視《自我管理手冊》的進度，檢討自己的不足，從而修訂計劃，自我完善，以達至既定的目標。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 培養學生積極思考、主動表達意見的習慣，如學科老師安排學生進行課堂討論及匯報；班主任安排學生在晨會及級早會報告、表演及進行比賽，並透過中一至中三級的英語及普通話話劇課、鼓勵學生參加校際朗誦及其他校際的比賽，培養學生勇於嘗試、主動表達的習慣。 • 每年舉辦的英語音樂劇，鼓勵學生主動參與，實踐所長，每年參與人數多達二百，並透過音樂劇傳達積極人生的訊息。 • 本校參與加德士贊助計劃，安排學生到保良局賽馬會大棠渡假村參加「提升自信心及主動學習」歷奇體驗營，冀透過兩天一夜之體驗營，讓學生認識自我、增強自信、尋找個人目標。 • 安排不同的講座為學生建立積極健康的人生觀，如邀請「路向四肢傷殘人士協會」會員向學生講述他們如何面對殘障、積極開創人生的「無障礙體驗之旅」分享會；放映電影「隱形的翅膀」及舉行分享會，透過劇中傷殘人士積極面對困難，不屈不撓的經歷，鼓勵學生無畏困難，正向面對人生。 • 學生與家長於家長日與校長、副校長、助理校長及正副班主任會面，檢視個人的學習成效，反思及改善學習方法及生活習慣。 • 透過「生涯地圖」、「尋找生命的色彩」等課程及個別輔導，幫助學生反思個人性向、能力及目標，從而作出調整，對個人的未來目標作出更好的規劃。 • 成立「陽光小組」，推行「奮進計劃」，鼓勵成績未如理想的同學，反思及改善學習習慣及成效，學會訂立目標，努力奮進。 • 賦權學長隊協助維持校園秩序，以期學生學會自律，懂得自我管理。 • 由學生會、四社及各課外活動組織籌辦課外活動及大型學校活動如：敬師日、便服日、水運會、陸運會及試後活動等，發揮學生積極主動的精神。 • 本校邀請升讀香港大學、香港中文大學及香港科技大學或於不同專業服務的校友回校與在校同學交流，分享應試經驗、各行業的前景及入職條件等，鼓勵同學訂立目標，向目標努力。 	<p>2015-18</p> <p>2015-18</p> <p>2015-17</p> <p>2016-17</p> <p>2015-18</p> <p>2015-18</p> <p>2015-18</p> <p>2015-18</p> <p>2015-18</p> <p>2015-18</p> <p>2015-18</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> 家長教師會邀請領袖訓練協會為中四全級舉辦工作體驗及領袖訓練課程，引導學生認識自我，確立目標，發揮積極主動的精神。 每年由家長教師會、校友及輔導組為中六級學生舉辦模擬面試，為學生做好面試的準備，讓學生反思自己的不足，自我改善。 參加聯合國兒童基金會(UNICEF HK)舉辦的「聆聽。一分鐘」紀錄片創作比賽，並放映得獎作品《明天我》，透過參加者的分享，引導學生思考如何面對逆境，積極人生。 由本校團契導師及沙田區教會牧師為十五位中三及中四級學生主辦「明日領袖」課程，培養學生的溝通能力、積極進取及勇於承擔的精神。 舉辦中三、中五及中六級歷奇成長訓練營，透過歷奇活動，教導學生如何面對挑戰，群策群力，奮發向上。 中五及中六級同學主持「英語午間廣播」，提升同學寫作及演說能力。 學校舉辦「沙 Show」活動，邀請有才藝同學於午間表演，如音樂彈奏、歌唱表演，樂隊演奏及朗誦等，培養學生的自信心。 推行全校性閱讀計劃，鼓勵學生訂定閱讀目標，努力實踐，活動包括：安排晨讀、朋輩分享等，從而鼓勵學生閱讀。此外，學校亦舉辦校本閱讀獎勵計劃、閱讀週、出版《沙蘇閱刊》等。 	<p>2016-18</p> <p>2015-18</p> <p>2016-17</p> <p>2015-18</p> <p>2017-18</p> <p>2017-18</p> <p>2017-18</p> <p>2015-18</p>
其他	<ul style="list-style-type: none"> 課外活動委員會與香港中文大學合辦「社區深度——博群文化導賞計劃之鴨脷洲及西營盤之旅」，兩次活動均有三十多位中四級同學參加。 與信義會及恩頤居合辦 iPad 長者訓練活動，中四級全級學生於四月接受訓練，五月前往恩頤居服務及教導長者使用 iPad。 本校派出三隊學生參加由「沙田耆菁頌」主辦「耆菁頌——沙田長者地圖」計劃沙田區比賽，設計沙田區適合長者旅遊路線，帶領長者外出旅遊。 舉辦中一級歷奇成長訓練營，透過歷奇活動，教導中一級學生如何面對挑戰，群策群力，奮發向上。 每年規定學生最少參與十五小時服務，鼓勵學生主動參加校內、校外服務，回饋社群。 與基督教香港信義會沙田多元化老人社區服務中心共同籌組「沙蘇長者學苑」，由學生主動籌組活動，為長者服務。 設立摘星計劃，讓違規學生反思自己的錯誤，透過服務彌補自己的過失。 	<p>2015-18</p> <p>2017-18</p> <p>2017-18</p> <p>2016-17</p> <p>2015-18</p> <p>2015-18</p> <p>2015-18</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • 全校推行環保活動，包括：綠色聖誕學校計劃、班際環保比賽等，鼓勵師生珍惜資源，關心環境。 • 每年舉行校政答問大會，讓學生檢視校政，從而提出意見，供學校參考。 	2015-18
		2015-18

整體達標情況

各類課程、活動及措施基本按計劃完成，但成效不一，根據問卷調查結果顯示，學生對學校安排的升學講座、參觀、工作坊及境外交流有較高的認同，近 90% 的學生認為活動有助增進他們對升學的認識及擴闊他們的視野，而境外的學習活動亦符合學生的期望。

年終問卷調查結果顯示，超過 70% 的學生認同學校安排的德育教材、講座能幫助他們認識傳統文化及其價值。而就學校舉辦的徵文比賽、辯論比賽及壁報比賽等，同學的反應亦大致相若，可見學生明白傳統文化及價值的重要，並樂於接受。根據老師的回饋，學生樂於接受學校安排的德育訓練，接受傳統的價值觀。超過 90% 的學生認為活動有助他們擴闊視野；而 70% 以上學生表示學校的課外活動有助擴闊他們在社會服務、藝術發展、體育發展及工作體驗的學習經歷。

成就

本校學生普遍予外界的印象為守規知禮，學生很少嚴重違規問題，大部份違規來自遲到、遲交及欠交功課。學生的表現及形象，普遍獲外界人士讚賞。學生在服務方面表現尤其突出，無論是區內或境外服務。每年安排的公益金賣旗或個別科組的小規模義工服務，學生都樂於參與，積極投入，並獲得公眾讚賞。接近 80% 學生表示學校安排的義工服務，令他們進一步認識社會及關心別人。可以說，熱誠服務已成為本校學生的特點之一。此外，70% 以上學生表示有積極思考、發問及具公開表達自己意見的信心，亦有超過 70% 學生覺得自己能積極主動，能夠面對生活的難題。近 70% 學生表示每星期參與運動的習慣，而 80% 學生覺得自己是樂觀的人，能夠面對生活的難題。

反思及跟進

隨著資源的增加，學校在生涯規劃的推行更到位，更有系統，各級均有相關的課程及活動配合。中一及中二級課程著重個人認識，中三級課程重點在選科輔導，而高中課程則著重升學的輔導。學校在原有校本輔導的基礎上，外購相關課程服務，並投放人力為高中學生提供個別輔導。對於學校安排的升學講座及參觀不同院校，有 80% 以上的同學認為有助安排自己的升學計劃。

在學生學習方面，老師認為學生對學習的興趣及信心仍有待改善。根據學生反思的調查，學生認為自己在學習方面仍有不足，如在「學習信心」、「自主學習」、「訂立目標」及「運用學習方法如課前預習」方面，仍有待改善。至於自信心方面，教師表示已盡量安排學生在課堂、週會或課外活動等表達自己的意見，但不少學生仍欠自信和被動，反映學校在培養學生積極主動及自信心方面仍有待加強。

年終問卷調查結果顯示，超過 80%以上學生感覺校園和諧，師生關係良好，同學融洽相處。但另一方面，學生在同儕之間，可能因為學業競爭而顯得較自我，學校須加強培養朋輩互助、同儕共勉的精神。

學校的活動繁多，推行全人教育計劃時，往往因各組別之間未能充分溝通，容易在時間及內容上重疊，因此組別間須加強聯繫，以期活動的推行能有更適切的安排。

另外值得注意的是，隨著近年社會的轉變，家長更關注子女的學業，此對學生及學校造成一定壓力，學校須加強與家長的溝通。學生在問卷調查中反映，少於 70%學生表示能在沙田蘇浙公學就讀，感覺到自豪，有 20%以上沒有意見，相信這是學業壓力所造成。在運用《自我管理手冊》方面，學校期許 95%或以上學生有效使用《自我管理手冊》，但從問卷調查及老師的反映，只有 50%學生能善用《自我管理手冊》。根據老師的建議，現時的《自我管理手冊》較工具性，欠缺人性規劃，宜加入個人成長內容，如「我的自畫像」等，幫助學生個人成長及自我反思。總括而言，學生明白自我管理對提升個人能力，實踐目標的作用，亦開始掌握訂立目標、檢視歷程及不斷改善的流程，但在實踐目標方面仍有不足。

此外，不少教師都表示學生的自主性漸強，不接受過往權威式的教導，但是學生的價值觀普遍並不清晰，面對兩難或多元的抉擇時，往往未能恰當地取捨；當涉及個人利益時，學生更往往傾向個人利益，而忽略群體利益的重要性。故此當社會強調自主的氛圍高漲，而學生的價值觀念不清時，為學生建構正確的價值觀至為重要。另一方面，隨著資訊發達，社會充斥各種各類思維，學生若沒有正確的價值觀為根本，容易受傳媒、同儕、氛圍影響，而未能作客觀理智的分析。故此，學校未來應致力於建構學生正確的價值觀，如以本校十條學生守則為基，向學生傳達傳統文化及正確的價值觀念，同時引導學生分析、比較，培養學生明辨思考的能力。香港是一個多元社會，學生須明白、尊重不同文化的存在是構成多元社會的基本條件。

由於學生學習及生活的壓力增加，漸多學生出現情緒健康的問題，學校須加強輔導及推動學生養成健康積極的生活模式，從而培養學生正向的思維及積極的人生。

4. 「強、弱、機、危」分析

強項

學校表現四個範疇

<p>(1) <u>管理與組織</u></p> <ul style="list-style-type: none">• 學校建校四十年，已建立全人教育的學風，並獲各界認同。• 辦學團體、校董會、校監及校董有明確的辦學理念，掌握教育發展方向，並全力支持學校發展。• 學校管理層開明團結，致力為學生提供優質的全人教育。• 學校組織架構完善，教職員投入工作。• 學校積極推動教師發展及培訓，促進專業分享及交流。• 學校已建立自我評估文化，並透過自評機制及活動，自我完善。	<p>(2) <u>學與教</u></p> <ul style="list-style-type: none">• 學校配合教育發展及課程改革，採學生為本的多元學與教策略，重視課堂互動，並應用電子學習，促進自主學習。• 學校課程寬廣而均衡，符合學生的興趣、能力及社會發展需要。• 學生來自第一成績組別，擁良好的學業基礎及學習能力，且樂於學習。• 教師團隊教學經驗豐富，並重視專業發展，提升教學水平。• 學校具備良好的資訊科技設備，且廣泛應用於學與教。• 學校透過正規與非正規課程，照顧學習多樣性。
<p>(3) <u>校風及學生支援</u></p> <ul style="list-style-type: none">• 學校得到校董會的支持、家長的信任，並與家長、校友及其他校外機構保持良好的聯繫，從而獲得額外的資源，推動學校的持續發展。• 除正規課程外，學校為學生提供不同的學習經歷及支援，促進全人發展。• 學生對學校有良好的歸屬感，並建立優良的承傳氛圍。• 學校營造關愛校園，學生品行優良，且熱心服務。• 學校積極安排領袖訓練，培育學生領導才能，提升自信。• 學校重視品德教育，教導學生正向人生，提升自尊感。	<p>(4) <u>學生表現</u></p> <ul style="list-style-type: none">• 學校於二〇〇一年在「學生表現」範疇獲頒「傑出學校獎」。• 學生學業表現優良，公開考試成績遠超全港平均水平，99%中六畢業生繼續升學。• 學生於學術與非學術活動表現優異，每年在公開比賽獲獎超過400項，並曾獲多個國際比賽主要獎項。• 學生兼擅兩文三語，能操流利英語及普通話。• 學生守規受教，熱心參與公益活動，並樂於服務社區，備受各界嘉獎。

弱項

學校表現四個範疇

<p style="text-align: center;">(1) <u>管理與組織</u></p> <ul style="list-style-type: none">• 校長、副校長及多位中層及資深教師相繼退休，年資較長及具潛質的中層教師不擬晉身管理層。• 加入管理層的新成員有待瞭解及掌握學校運作及校政決策模式。• 新聘請的老師年資尚淺，需要時間適應學校的文化、步調及團隊協作。	<p style="text-align: center;">(2) <u>學與教</u></p> <ul style="list-style-type: none">• 各科組已建立行之有效的工作常規，故面對教育改革時，需作較大的改動及給予適切的支援。• 學生知識全面及基礎穩固，惟新課程著重共通能力的培養，教師須掌握各個更新強調項目，方能令學生學會學習，達至終生學習的目標。• 學生學習多樣性日高，老師須有效照顧學習差異。• 繁重的課程下，學生缺乏自主學習的空間。• 學生重視考試成績，然而鑽研及探究學問的精神尚須加強。
<p style="text-align: center;">(3) <u>校風及學生支援</u></p> <ul style="list-style-type: none">• 學生面對社會變化，家庭及成長方面的問題，教師需在不同領域加強裝備，方能為學生提供適切的支援。• 學生面對高度的學業競爭，容易產生壓力、負面情緒及功利的思想。• 為有效照顧有特殊教育需要學生及資優學生，教師須加強專業培訓。	<p style="text-align: center;">(4) <u>學生表現</u></p> <ul style="list-style-type: none">• 學生習慣師長指引，影響學習的主動性及創造力。• 學生對個人表現信心不足，自我期望須提升及訂立更高的目標。• 學校須加強學生面對逆境及情緒管理的能力，促進學生身心發展。• 學生專注學業，其社會及國際視野尚需擴闊。

契機

- 全港及沙田區適齡學童回升，學校有機會擴班至每級五班。
- 新教學大樓落成，提供充裕空間，增添教學設備，營造更理想的學習環境，有利於學與教的發展。
- 隨著多位教師退休，學校將提供更多晉升機會，有利進一步推動教師積極投入工作及培訓更多中層管理人員。
- 新高中課程及公開考試形式的轉變，促使教師在課程及教學上作出優化調適。
- 為配合課程更新及擴班的需要，學校可藉此機遇重新檢視及優化人事管理，以及有效資源運用。
- 新一屆校長及管理層就任，鼓勵老師積極參與校政決策，集思廣益，並增加管理透明度。
- 受惠於政府增撥教育經費，學校將得以改善人力資源、進一步優化學校設施及豐富學生學習經歷，有利提升教育素質。

危機

- 面對社會急速發展，學校課程及教學須據此作相應改動配合，對師生構成壓力。
- 社會風氣的改變，不同的觀念紛陳，對傳統價值觀造成衝擊，學生易受社會風尚影響，減低教育的影響力。
- 中學收生競爭熾烈，學校在取錄第一成績組別學生出現壓力，學生的學習差異亦隨之擴大。
- 各持分者對教育素質的要求不斷提升，而不同持分者的意見分歧，使學校在制訂校政及推行學校措施時更須考慮周全。
- 面對學業競爭、個人成長及家庭複雜性的問題，學生容易出現壓力及負面情緒。
- 學生習慣師長的指引，對學習欠自信，且易滿足於眼前的成就，未能對自己有更高的期望。
- 有特殊教育需要學生持續增加，學校須推行相應的措施及提供適切的支援。
- 優化班級計劃下，學校須逐年扣還共六個教席，雖有老師退休，但出現人力資源錯配的現象。
- 學校面對人事新舊交替，呈現有關管理及教學工作銜接的問題。

5. 學校發展計劃（2018-2021）

5.1 主要關注事項

本校參考校外評核報告、全校教師及學生問卷調查結果、學校「強、弱、機、危」分析及瞭解課程發展方向後，經與全體老師進行廣泛討論及協商，擬定學校三年期發展計劃（2018-2021）主要關注事項：

關注事項一：提升生命能量，培育領袖，服務社會

- 加強生命教育，提升自尊及關愛別人
- 展示自我潛能，敢於追求更高目標和實現理想
- 培育學生領袖，樂於服務及支援不同社群

關注事項二：培養語文素養，照顧學習多樣性

- 營造校園語境，優化照顧學習多樣性
- 推廣跨課程語文學習，延展學生潛能
- 凝聚文創氛圍，持續提升學習效能

關注事項三：課程持續更新，配合教育發展

- 科技創新、延展潛能
- 跨課程閱讀、基本法教育
- 中國歷史及中國文化研習、開拓與創新精神

本校將於二〇一八至二〇二一學年就上述關注事項策略性地推展相關工作，並進行評估及檢視成效。

5.2 學校關注事項推行策略

關注事項一：提升生命能量，培育領袖，服務社會

- 加強生命教育，提升自尊及關愛別人
- 展示自我潛能，敢於追求更高目標和實現理想
- 培育學生領袖，樂於服務及支援不同社群

關注事項	目標	推行策略	時間表		
			18-19	19-20	20-21
提升生命能量，培育領袖，服務社會	1. 增強學生抗逆力，教導學生面對困難和逆境的方法	1.1 由輔導老師及校外專業支援人員，識別及支援有需要的學生	✓	✓	✓
		1.2 安排講座及引入校外機構提供的成長課程，裝備學生面對成長中遇到的挑戰	✓	✓	✓
	2. 提升學生自尊感，讓學生懂得欣賞自己和別人	2.1 提供不同平台讓學生展現個人能力及才華	✓	✓	✓
		2.2 透過不同方式表揚有明顯進步的學生，強化正面行為	✓	✓	✓
	3. 提升學生自我期望，持續進步	3.1 善用《自我管理手冊》，協助訂立及實踐個人成長計劃，並反思成效	✓	✓	✓
		3.2 透過舉辦及推薦學生參與不同的活動和比賽，幫助學生認識自我，接受挑戰	✓	✓	✓
	4. 開展校本領袖訓練，培育「學生領袖」	4.1 推行校本領袖訓練計劃，甄選不同級別的學生接受訓練		✓	✓
	5. 提高學生作為「世界公民」和「數碼公民」的意識，並樂於服務社群	5.1 舉辦講座和工作坊，引導學生反思世界大事和作為世界公民及數碼公民應有的責任和素質	✓	✓	
		5.2 安排學生服務社會上有不同需要的群體，支援弱勢社群		✓	✓

關注事項二：培養語文素養，照顧學習多樣性

- 營造校園語境，優化照顧學習多樣性
- 推廣跨課程語文學習，延展學生潛能
- 凝聚文創氛圍，持續提升學習效能

關注事項	目標	推行策略	時間表		
			18-19	19-20	20-21
培養學生語文素養，照顧學習多樣性	1. 營造校園語境，創造更多運用兩文三語的機會	1.1 各科組透過課程設計、課堂學與教活動、課業及評估，加強學生兩文三語的運用	✓	✓	✓
		1.2 舉辦校本語文增潤活動	✓	✓	✓
		1.3 鼓勵及推薦學生參加校外語文相關活動和比賽	✓	✓	✓
	2. 透過跨課程語文學習及協作，提升學生的語文水平	2.1 推行初中跨課程語文協作計劃	✓	✓	✓
	3. 凝聚文創氛圍，提高學生的語文素養	3.1 中、英文學習領域加強語文創作元素		✓	✓
		3.2 舉辦文學創作及欣賞活動		✓	✓
		3.3 提供平台展示學生語文創作	✓	✓	✓
	4. 優化照顧學習多樣性的策略	4.1 各科組整合及優化照顧學習多樣性的學與教策略	✓	✓	✓
		4.2 優化課後拔尖保底、學科輔導課程，為不同能力的學生提供適切之學習支援	✓	✓	✓
		4.3 加強專業培訓及交流，掌握有效照顧學習多樣性的策略	✓	✓	✓
	5. 延展學生潛能	5.1 建立學生人才庫		✓	✓
		5.2 為資優學生提供更豐富及多元化的學習經歷	✓	✓	✓
6. 為有特殊學習需要學生提供適切支援	6.1 優化融合教育措施，有效支援有特殊學習需要的學生	✓	✓	✓	
	6.2 舉辦及安排教師參加專業培訓課程及活動	✓	✓	✓	

關注事項三：課程持續更新，配合教育發展

- 科技創新、延展潛能
- 跨課程閱讀、基本法教育
- 中國歷史及中國文化研習、開拓與創新精神

關注事項	目標	推行策略	時間表		
			18-19	19-20	20-21
課程持續更新，配合教育發展新方向	1. 推動STEM教育及資訊科技教育、提升資優教育	1-3.1 根據教育局於二〇一七年公布的《中學教育課程指引》及相關文件，按年規劃、推行課程更新要點，並評估成效	✓		
	2. 推動跨課程閱讀、推行基本法教育	1-3.2 採用全校參與、跨科或跨組別模式，推行課程持續更新要點		✓	
	3. 強化中國歷史及中國文化的研習、培養學生開拓與創新精神	1-3.3 舉辦教師專業發展、交流及分享活動 1-3.4 參加由教育局或其他機構舉辦的教師發展及專業培訓活動			✓